



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2014-2015

### *Documento finale del consiglio di classe*

**CLASSE QUINTA SEZ. F**

**INDIRIZZO Liceo Scientifico**

Approvato dal consiglio di classe il 14 maggio 2015  
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## CONTENUTI

---

1. **Profilo del corso**
2. **Composizione del consiglio di classe**
3. **Composizione della classe**
4. **Profilo della classe**
5. **Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
6. **Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
7. **Metodi e strategie**
8. **Spazi e mezzi**
9. **Libri di testo**
10. **Misurazione e valutazione**
11. **Recupero, sostegno e approfondimento**
12. **Iniziative complementari e integrative**
13. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
14. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
15. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
16. **Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

## ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 1. PROFILO DEL CORSO

---

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 Regolamento Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

---

Docente	Materia d'insegnamento
<b>Bigongiari M. Eletta</b>	<i>Italiano Latino</i>
<b>Campoli Giovanna</b>	<i>Scienze</i>
<b>Caprotti Lorenza</b>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>
<b>Carlotti Francesco</b>	<i>Fisica</i>
<b>Chelini Rossella</b>	<i>I.R.C.</i>
<b>Chiocca Carlo</b>	<i>Matematica</i>
<b>Della Lena Claudio</b>	<i>Filosofia Storia</i>
<b>Domenichini M.Giovanna</b>	<i>Inglese</i>



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Gonnella Roberto	Scienze Motorie

## 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

---

n.	Cognome	Nome
1	BERTOCCHINI	8
2	BERTOLACCI	GABRIELE
3	BERTUCCELLI	GIOVANNI
4	BIONDI	GIULIA
5	CASTIGLIONE	ALEC
6	CHECCHI	MICHELANGELO
7	DE SANTI	FEDERICO
8	DELEDDA	LORENZO
9	DELLA MAGGIORE	MARCO
10	DONNARUMMA	LUIGI
11	FAVALI	FRANCESCA
12	FONTANELLI	ENRICA
13	FORMICOLA	MARCO
14	MARRACCINI	PAOLO
15	MOTTOLA	FEDERICO
16	MUGNAI	FRANCESCA
17	PAPALE	ALESSANDRO
18	PINTO	PAOLA
19	PUCA	IRENE
20	ROSSI	GIULIA
21	TOCCHINI	IRENE
22	TOGNI	ILARIA
23	TOSCHI	TOMMASO
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 allievi, 10 ragazze e 13 ragazzi, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta.

Il percorso scolastico del triennio è stato caratterizzato dalla continuità didattica per quasi tutte le discipline ad eccezione di storia dell'arte (l'insegnante attuale ha avuto la classe solo in questo ultimo anno di corso).

La classe si è sempre dimostrata disciplinata e collaborativa, partecipando con attenzione alle lezioni, anche se non in maniera particolarmente attiva. All'inizio di questo anno, come risulta dal documento di programmazione, la maggior parte degli insegnanti osservava come fossero ancora presenti negli alunni eccessive difficoltà a manifestare i propri dubbi o le proprie osservazioni critiche, e si proponeva di porre particolare attenzione all'obiettivo dell'apertura della classe al dialogo e del suo coinvolgimento autentico nelle varie tematiche culturali. Alla fine dell'anno si può registrare un miglioramento degli alunni da questo punto di vista.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento di correttezza, sia reciproca che nei confronti dei docenti, e ha agito costantemente nel rispetto delle regole scolastiche.

Il rendimento scolastico, durante il triennio, è risultato positivo per quasi tutti gli alunni, che hanno imparato ad acquisire un metodo più organizzato e consapevole. Un gruppo molto ristretto ha incontrato difficoltà in alcune discipline, in conseguenza delle quali ha affrontato positivamente il recupero estivo.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, si può affermare che una parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto o buono, in qualche caso eccellente, sia nelle competenze di carattere operativo sia nelle capacità di rielaborazione personale. Un secondo gruppo risulta formato da alunni che, grazie a un'applicazione sistematica e a una discreta motivazione allo studio, hanno superato, sia pure con risultati differenziati, varie difficoltà, pervenendo a una preparazione complessivamente soddisfacente.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Consolidare il senso di responsabilità individuale di fronte ai propri impegni	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Educare al rispetto dell'ambiente circostante.	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Sviluppare il rispetto di sé e degli altri, con le loro caratteristiche specifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Saper interagire durante le lezioni e contribuire a un dibattito ordinato, motivando le proprie opinioni	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da una parte della classe
Promuovere il giudizio critico come manifestazione della propria individualità e di una visione critica della realtà	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Maturare negli studenti la consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche ed attitudini cognitive, socio-affettive e relazionali	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

## 6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Consolidare l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e personalizzato.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Rafforzare le competenze di lettura e analisi su testi di natura diversa e appartenenti a aree disciplinari diverse. Rafforzare la capacità espositiva e l'uso del linguaggio proprio delle varie discipline.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppare la capacità di cogliere collegamenti multidisciplinari.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper tradurre in operatività le conoscenze teoriche, saper applicare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni nuove	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppare l'attitudine a formulare domande e ad esprimere giudizi pertinenti sulla base delle conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 7. METODI E STRATEGIE

### STRATEGIE

1	Fornire gli strumenti che consentano di acquisire i contenuti delle singole discipline, attraverso attività di analisi e sintesi
2	Operare un costante riferimento alle diverse strategie di lettura e ai lessici specifici; sollecitare l'uso di dizionari e glossari e strumenti informatici; operare una correzione sistematica dell'esposizione scritta e orale.
3	Evidenziare analogie e differenze nei contenuti delle discipline invitando anche gli studenti a proporre esempi derivati anche da altri ambiti
4	Proporre esercizi che consentano di utilizzare le abilità acquisite e di affrontare questioni da una prospettiva diversa
5	Lasciare spazio alla discussione e al dialogo, stimolare gli alunni a porsi degli interrogativi e ad esprimere riflessioni personali

### METODI

Descrizione	IR	IT	LA	ST	FIL	IN	MAT	SCI	FIS	ED.	DIS
	C	AL	TI	OR	OS	GL	EMA	EN	IC	FIS	EG
	MA	IA	NO	IA	OF	ES	TIC	ZE	A	IC	NO
	T	NO			IA	EE	A			A	/
	AL										ST
	TE										OR
	RN										IA
	AT										AR
	IV										TE
	A										
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Dibattito in classe	X	X		X	X	X					
Esercitazioni in classe		X	X			X	X		X		X
Elaborazione di schemi/mappe concettuali		X		X	X	X					X
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X		X	X	X					
Correzione di esercizi		X	X			X	X		X		X
Analisi di casi											
Gruppi di lavoro				X	X	X		X			
Simulazioni								X			
Problem-solving <sup>1</sup>							X		X		

<sup>1</sup> presentazione di una situazione problematica, mai incontrata prima, per la quale si richiede una soluzione



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 8. SPAZI E MEZZI

---

### 1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell’Istituto
- Aula di disegno
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

### 2. Attrezzature

- Lavagna LIM

### 3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- Internet
- Software applicativi
- Altro .....



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 9. LIBRI DI TESTO

Classe	5 Ind.	F Scient.	2014-15			
Disc.	Autore	Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà	Uomini e profeti (Ed. azzurra)	Unico	Marietti	0,00 €	9788839-30221-2
Italiano	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)	5	Loescher	27,20 €	9788858-30104-3
	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)	6	Loescher	26,00 €	9788858-30105-0
Latino	Marelli - Nicola - Pagliani	Echi dal mondo classico	A	Petrini	0,00 €	9788849-41692-3
	Griffa	Lectio brevior	Unico	Petrini	0,00 €	9788849-41455-4
	Marelli - Nicola - Pagliani	Echi dal mondo classico	B	Petrini	15,70 €	9788849-41693-0
Storia	Prosperi - Viola	Storia e identità	III	Einaudi Scuola	31,60 €	9788828-60981-0
Filos.	Cioffi - Luppi - Vigorelli - Zanette - Bianchi	Il discorso filosofico	3A + 3B	Bruno Mondadori	39,30 €	9788842-43534-1
Inglese	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.1	Zanichelli	0,00 €	9788808-31284-6
	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.2	Zanichelli	25,20 €	9788808-21286-3
	AA.VV.	Four Continents	Unico	CIDEB Black cat	10,45 €	9788877-54328-8
Matem.	Sasso	Nuova Matematica a Colori - Ed. Blu	V	Petrini	28,80 €	9788849-41706-7
Fisica	Romeni	Fisica e realtà	III	Zanichelli	24,80 €	9788808-14153-8
Scienze	Curtis - Barnes	Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-14805-6
Disegno	Cricco - Di Teodoro	Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde)	III	Zanichelli	37,70 €	9788808-19652-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Sullo sport (Versione digitale)	Unico	D'Anna	0,00 €	9788857-80086-8

266,75 €

**Il testo su sfondo arancione, inizialmente omesso per mero errore materiale, è stato  
ufficializzato in elenco in data 17 luglio 2014.**



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO											
		ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC	MATERIA ALTERNATIVA
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Esercizi di traduzione		X										
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X		X	X	X		X	
	Temi	X			X								
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi	X		X	X	X							
	Composizioni /saggi brevi	X		X									
	Attività di ricerca			X								X	
	Riassunti e relazioni	X		X									
	Questionari a risposta aperta	X		X	X	X			X	X	X		
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato						X	X					
Problem solving						X	X						
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla			X	X	X							
	Brani da completare ("cloze")			X									
	Corrispondenze												
	Questionari a risposta chiusa			X	X	X			X				
	Quesiti del tipo "vero/falso"			X	X	X							
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...		X										
	Esecuzione di calcoli						X	X					
	Simulazioni	X		X	X	X	X		X	X			
	Esperienze di laboratorio							X					
	Esercizi e test motori										X		
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera												
	Produzione di programmi informatici												
	Utilizzo di software applicativo Office)							X					



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

---

- **Recupero in itinere**
- **Attività di sportello**

## 12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

---

- **Visita di un giorno al festival della scienza di Genova**
- **Visita di un giorno al Museo della Specola di Firenze: le cere anatomiche.**  
(Queste visite didattiche erano fortemente inerenti al programma di scienze)
- **Donazione del sangue (5 alunni)**
- **Primo soccorso BLS**
- **Certificazione IELTS (un alunno)**
- **Olimpiadi di biologia (un alunno)**
- **Progetto Mafalda (due alunne)**
- **Laboratorio teatrale (un alunno)**
- **Giochi di matematica e fisica (un alunno)**
- **Biologia moderna e bioinformatica (due alunni)**
- **Attività sportiva pomeridiana (un alunno)**
- **Progetto Comenius (due alunne, anno 2013)**



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

### Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguate: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguato: 0,25/0,75	0,25/3	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

### Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5	0,25/4	



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

	Molto scarsi:	0,25/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace:	4	0,25/4	
	Adeguato:	3,5		
	Sufficiente:	3		
	Non sempre adeguato:	2/2,5		
	Inadeguato:	0,25/1,5		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata:	1	0/1	
	Parziale:	0,5		
	Scarsa:	0/0,25		
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>			

## Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa:	1,5/2	0,20/2
	Sufficiente:	1	
	Scarsa:	0,20/0,75	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi:	2,5/3	0,20/3
	Sufficienti:	2	
	Parziali:	1,5/2	
	Scarsi:	0,20/1	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati:	4	0,20/4
	Adeguati:	3,5	
	Sufficienti:	3	
	Parziali:	2/2,5	
	Scarsi:	1/1,5	
	Molto scarsi:	0,20/0,75	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace:	4	0,20/4
	Adeguato:	3,5	
	Sufficiente:	3	
	Non sempre adeguato:	2/2,5	
	Inadeguato:	0,20/1,5	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata:	1,5/2	0,20/2
	Sufficiente:	1	
	Scarsa:	0,20/0,75	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
ANALISI DELLA SITUAZIONE PROLEMATICA, IDENTIFICAZIONE DEI DATI, INTERPRETAZIONE E FORMALIZZAZIONE IN LINGUAGGIO MATEMATICO	2	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 1,5 2	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	6	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1-2 3 4,5 5 6	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	4	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0,5 1 2 3 4	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale problema			P <sub>1</sub> =	

Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0-1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale quesiti			P <sub>2</sub> =	

Punteggio finale della prova\*:

$$V = 2/3 \max(P_1, P_2) + 1/3 \min(P_1, P_2) =$$

Il punteggio finale, in presenza di cifre decimali, viene approssimato per eccesso al voto superiore qualora la cifra dei decimi sia maggiore o uguale a 5.



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

Per ogni materia vengono poste tre domande.

Per ogni domanda si procede all’assegnazione del punteggio secondo la seguente griglia di valutazione. Il punteggio per ogni singola disciplina risulta, ovviamente, dalla media fra i punteggi delle domande. L’approssimazione viene effettuata solo dopo la media dei punteggi delle prove delle quattro discipline.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO PER DESCRITTORE
CONOSCENZA DEI CONTENUTI PROPOSTI	Completa ed approfondita ( livello ottimo)	9
	Ampia ed approfondita (livello buono)	8
	Adeguate ed in parte approfondita (livello discreto)	7
	Adeguate (livello sufficiente)	6
	Incerta e/o incompleta (livello mediocre)	5
	Scarsa e/o frammentaria (livello insufficiente)	1 – 4
COERENZA ARGOMENTATIVA	Completa e corretta	3
	Incompleta e/o con alcune incertezze, ma sufficiente	2
	Errata e/o non adeguata	0,50 – 1
FORMA ESPRESSIVA	Corretta e adeguata all’argomento trattato	3
	Complessivamente corretta	2
	Non corretta 0 – 1	0,50 – 1

### 1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: scienze, storia dell’arte, storia, inglese
2. Tipologia prescelta: B (risposte brevi)
3. Tempo assegnato: 2 ore e mezza
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione

### 2/a simulazione



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

1. Discipline coinvolte: scienze, storia dell'arte, filosofia, inglese
2. Tipologia prescelta: B (risposte brevi)
3. Tempo assegnato: 2 ore e mezza
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione

## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### A) Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	ATTRIBUITO
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE</b>	Padronanza degli argomenti e collegamenti indotti e/o autonomi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	2-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
<b>COMPETENZE</b>	Competenza linguistica. Chiarezza e scioltezza espositiva e proprietà di linguaggio disciplinare. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
	Competenza applicativa. Applicazione di regole, tecniche, procedure e metodi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3	
		Mediocre	4	
		Sufficiente	5	
		Discreto	6	
		Ottimo	7	
<b>CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE E CRITICHE</b>	Capacità argomentativa, di rielaborazione personale e di sintesi. Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti. (Max. 6 punti)	Insufficiente	1	
		Mediocre	2	
		Sufficiente	3	
		Discreto	4	
		Buono	5	
		Ottimo	6	
	Discussione delle prove scritte (Max. 3 punti)	Mediocre	1	
		Sufficiente	2	
Buono		3		
<b>Punteggio totale</b>				



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	
<b>Bigongiari M. Eletta</b>	<i>Italiano Latino</i>	
<b>Campoli Giovanna</b>	<i>Scienze</i>	
<b>Caprotti Lorenza</b>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	
<b>Carlotti Francesco</b>	<i>Fisica</i>	
<b>Chelini Rossella</b>	<i>I.R.C.</i>	
<b>Chiocca Carlo</b>	<i>Matematica</i>	
<b>Della Lena Claudio</b>	<i>Filosofia Storia</i>	
<b>Domenichini M.Giovanna</b>	<i>Inglese</i>	
<b>Gonnella Roberto</b>	<i>Scienze Motorie</i>	

**Il coordinatore di classe**  
(prof. Claudio Della Lena)

**Il dirigente scolastico**  
(prof.ssa Monica Ceccherelli)

**Lucca, 15 maggio 2015**